

WNIOSKI

1. Indywidualne nauczanie

- po zmianie przepisów realizowane są tylko w domu (i bez możliwości wyboru kształcenia w domu lub w szkole), przez co uczeń nie ma kontaktu z rówieśnikami, plan zajęć często uniemożliwia uczniowi przybycie do szkoły i uczestniczenie w wybranych zajęciach edukacyjnych z klasą,
- nauczanie indywidualne w domu generuje ogromne koszty, gdyż na każdą lekcję nauczyciel musi pobrać delegację (nauczyciele dojeżdżają na zajęcia nawet 20 km w jedną stronę w obrębie powiatu).
- uczeń może mieć w szkole ponadpodstawowej od 12 do 16 godzin (organy prowadzące wyrażają zgodę na 12 h), gdy siatka godzin przewiduje ponad 30 godzin tygodniowo zajęć.
- nauczanie indywidualne w domu często uniemożliwia uczniowi korzystanie z bazy dydaktycznej, w której posiadaniu jest szkoła, warunki w których mieszkają niektórzy uczniowie często uniemożliwiają właściwe prowadzenie zajęć (brak oddzielnego pomieszczenia przeznaczanego na indywidualne nauczanie),
- rodzice wielokrotnie zwracają się z prośbą do Dyrektora Szkoły o zorganizowanie indywidualnego nauczania w szkole ze względu na brak warunków spełniających podstawowe standardy do nauki, w opinii rodziców ograniczony kontakt z rówieśnikami niekorzystnie wpływa na rozwój kompetencji społecznych ich dzieci.

2. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

W rozporządzeniu nie ma doprecyzowanej ilości godzin, jaką można przydzielić uczniowi objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Dochodzi do sytuacji, iż w opinii z PPP jest zalecenie, aby uczeń realizował wszystkie przedmioty zawodowe w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (np. 12 h z planu nauczania), po czym organ prowadzący nie wyraża zgody na taką ilość godzin, argumentując to tym, iż wystarczy jedna godzina indywidualnej pracy z uczniem, a pozostałe zajęcia uczeń ma realizować z oddziałem klasowym i „się przysłuchiwać” treściom z lekcji.

3. Nauczyciel praktycznej nauki zawodu a nauczyciel prowadzący zajęcia w kształceniu praktycznym wynikającym ze szkolnego planu nauczania.

Nauczyciel, który pracuje w szkole jednocześnie ucząc przedmiotów zawodowych teoretycznych (pensum 18) i praktycznych (po zmianach pensum 20), wynikających ze szkolnego planu nauczania, został zrównany pensum z nauczycielem praktycznej nauki zawodu (20 h), których miejscem zatrudnienia są przede wszystkim CKP, CKZiU.

Trzeba doprecyzować w przepisach definicję nauczyciela przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych w szkole, a nauczyciela praktycznej nauki zawodu na warsztatach szkolnych i CKP. A jeżeli ma zostać 20h to czym ten nauczyciel różni się od nauczyciela każdego innego przedmiotu. Natomiast jeżeli plany podniesienia tego pensum dotyczyły wypełnienia "dziury" kadrowej zawodowców, to moim zdaniem poszło to w drugą stronę, ponieważ jeszcze bardziej nie opłaca się zostać nauczycielem zawodu, ponieważ stawka godzinowa jest o 11,11% niższa niż każdego innego nauczyciela. Jeżeli chcemy tych zawodowców zostawić i załatać

dziurę kadrową, to jeżeli zwiększyliśmy ilość godzin to zwiększymy o co najmniej tyle samo wynagrodzenie, a moim zdaniem nawet i więcej. Nauczyciel przedmiotów zawodowych po szkole inżynier z przygotowaniem pedagogicznym z 20h pensum przy tablicy jako nauczyciel praktycznej nauki w szkole zarobi 2250zł brutto. To na pewno nie zachęci go do przyścia do pracy w szkole. Wśród niektórych młodych nauczycieli zawodowych decyzja podniesienia pensum do 20h wywołała taką burzę że zdecydowali się oni odejść do przemysłu, mówiąc że w szkole są najgorzej traktowaną grupą nauczycieli.

4. Brak opiekuna uczniów pod nieobecność nauczyciela

W szkole ponadpodstawowej nie funkcjonuje świetlica szkolna. Do tej pory w przypadku nieobecności nauczyciela opiekę nad uczniami sprawowali nauczyciele, którzy rozumiejąc potrzebę zapewnienia opieki uczniom, na prośbę Dyrektora Szkoły dobrowolnie wyrażali chęć pełnienia nieodpłatnej opieki nad uczniami. W niektórych szkołach nieodpłatną opiekę w ramach zajęć nauczyciele pełnili po kilka godzin w tygodniu (od 1 do 4). Obecnie większość nauczycieli nie wyraża chęci prowadzenia nieodpłatnych zajęć opiekuńczych, więc Dyrektorzy Szkół stoją przed ogromnym problemem zapewnienia opieki uczniom, którzy z powodu nieobecności nauczyciela w szkole (choroba, sytuacja losowa) nie mają zajęć. Organ prowadzący nie wyraża zgody na płatne zastępstwa.

5. Kształcenie zawodowe w ramach podstawy programowej 2017 i 2019

W roku szkolnym 2019/2020 dojdzie do sytuacji, iż uczniowie klas 4 letniego i 5 letniego technikum będą realizować przedmioty zawodowe łącznie, gdyż przewiduje to zapis projektu rozporządzenia. Jaka będzie efektywność pracy w grupie łączonej, w której:

- może zdarzyć się dwuletnia różnica wieku,
- część uczniów skończyło gimnazjum, część szkołę podstawową,
- siatki godzin ze szkolnych planów nauczania przewidują różną ilość godzin kształcenia zawodowego,

W ciągu dwóch lat nauczyciele zawodowcy piszą kolejny program nauczania (jeden zawód to ponad 250 stron). Nadmieniam, iż w 2012 roku miała miejsce także ogromna reforma szkolnictwa zawodowego, również nauczyciele zawodowcy pisali programy nauczania. Do tego każda szkoła ma dowolność w nazywaniu przedmiotów. W przypadku zmiany przez ucznia szkoły dochodzi do sytuacji, iż ze względu na inną nazwę przedmiotów, jak również inne efekty kształcenia w każdym z nich, uczniowie muszą zdawać egzaminy klasyfikacyjne. Nazwy przedmiotów powinny być narzucone odgórnie i być jednakowe w każdej szkole.

Do kształcenia zawodowego często nie ma podręczników, nie ma programów nauczania, nauczyciel zawodowiec zdany jest sam na siebie. Już jest problem ze znalezieniem specjalisty z danej dziedziny, który zająłby się kształceniem młodych ludzi, gdyż mgr inż. w pracy w przemyśle otrzyma o wiele wyższe wynagrodzenie.

6. Warunki pracy nauczyciela poza pensum

Szkoła nie jest w stanie zapewnić zgodnych z przepisami warunków pracy nauczycielowi, który chciałby poza pensum realizować na terenie szkoły obowiązki

wynikające z Karty Nauczyciela. Tylko 40% nauczycieli ma swoje pracownie – biurka, pozostali nauczyciele pozbawieni są takiego standardu.

Szkoła nie spełnia wymagania związanego z zapewnieniem miejsca uczniom, w którym mogliby zostawić podręczniki.

Szkoła nie zapewnia strojów roboczych uczniom realizujących zajęcia praktyczne w CKP, które jest włączone do szkoły.

Szkoła nie zapewnia produktów potrzebnych do realizacji zajęć praktycznych uczniom w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych oraz kucharz.

7. Mityczne dodatki

W szkole w mieście jedynym faktycznie dostępnym dodatkiem jest dodatek motywacyjny. Niestety w szkołach nie ma żadnych kryteriów według których dodatek ten jest przyznawany. W efekcie tego dodatki motywacyjne otrzymują osoby związane blisko z dyrektorem. W mojej szkole kolega, który przygotowuje uczniów do konkursów, olimpiad (miał laureatów olimpiad), pisze projekty unijne, realizuje te projekty w ciągu 12 lat pracy otrzymał dwukrotnie dodatek motywacyjny w wysokości 5 % na 3 miesiące (łączna kwota do ręki to jakieś 700-800zł) i jednokrotnie nagrodę dyrektora (ok. 900-1000zł). Wprowadzenie jasnych kryteriów przydziału dodatków motywacyjnych (np. praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem wymagającym wsparcia, przygotowywanie do konkursów, olimpiad, wyniki z konkursów, olimpiad, praca na rzecz szkoły, itp.) oraz co najważniejsze jawnej listy przyznanych dodatków – tzn. dla kogo zostały przyznane, w jakiej wysokości procentowej i konkretnie za co, ukroci obecne praktyki dyrektorów, którzy przyznają dodatki jedynie dla swoich bliskich osób.

Można również rozważyć usunięcie prawie wszystkich dodatków, a w ich miejsce podnieść podstawę wynagrodzenia.

8. Praca przy egzaminach

W szkołach typu technikum nauczyciele zawodu spędzają bardzo dużo czasu w różnego rodzaju komisjach (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zarówno w teorii jak i praktyce). Za poświęcony czas nie mają zapłacone (egzamin teoretyczny to przygotowanie serwera egzaminacyjnego, obsługa tego serwera, wykonanie raportu, wykonanie kopii, przebywanie w Sali egzaminacyjnej i reagowanie na usterki), lub mają zapłacone wynagrodzenie niższe niż minimalne (np. Obsługa techniczna na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie od pewnego czasu ma płacone za faktycznie spędzone godziny na egzaminie, nie są płacone godziny spędzone na przygotowaniu stanowisk). Gdyby spróbować znaleźć osoby z zewnątrz do przygotowania takich egzaminów to na pewno koszty byłyby minimum 10 krotnie wyższe.

9. Nadgodziny, wycieczki, rady i zebrania

Nadgodziny

Nauczyciele chętnie biorą nadgodziny, ponieważ zmusza ich do tego niskie wynagrodzenie. Niestety za nadgodzinę stawka dla nauczyciela jest dokładnie taka sama niezależnie od jego stażu pracy i jest niższa niż realna stawka godzinowa.

Wycieczki

Opieka na wycieczkach również powinna być płatna, gdyż nauczyciel będąc opiekunem jest właściwie 24 godziny w pracy.

Rady i zebrania

Mówimy o 40 godzin w tygodniu pracy. Nauczyciele chętnie z tego będą korzystać, jeśli wyznaczymy im godziny pracy od 7-15 lub 8-16. W tym czasie prosimy jednak o stanowisko pracy (biurko, drukarka, komputer, dostęp do Internetu, itp.), w tym czasie również organizujemy wycieczki (jeśli wychodzą poza ramy czasowe to traktujemy to jako nadgodziny i godziwie za to płacimy), w tym czasie organizujemy rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami (nauczyciel kiedy musi załatwić ważną sprawę – np. wizyta u lekarza, sprawy związane z różnego rodzaju urzędami, itp. Musi wziąć urlop bezpłatny jeśli w danym czasie ma lekcje – dlaczego więc dla rodziców robimy wyjątek i zebrania są popołudniami? Ponadto rodzic niepracujący w szkole ma przecież prawo do urlopu na żądanie!)